115學年度
課程計畫

# 高雄市立中崙國中115學年度七年級第一學期【語文領域/閩南語】課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，請見註5） | 「跨領域統整或協同教學」規劃（註6，無則免填） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 1<br>(8/31-9/4)<br>**8/31課程開始日** | 第一單元<br>白糖粿 | 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Be-IV-2 影音媒材。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。<br>◎Bh-IV-2 區域人文。 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。<br>4-IV-2 能運用科技與資訊媒 | 1.口語評量<br>2.書寫評量<br>3.實作評量 | 【多元文化教育】<br>多J1 珍惜並維護我族文化。<br>多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 材，豐富閩南語文的創作型態。<br>4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | | | | |
| 2<br>(9/7~9/11) | 第一單元<br>白糖粿 | 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Be-IV-2 影音媒材。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。<br>◎Bh-IV-2 區域人文。 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。<br>4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.書寫評量 | 【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 文的創作型態。<br>4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | | | | |
| 3<br>(9/14-9/18) | 第一單元<br>白糖粿 | 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。<br>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Be-IV-2 影音媒材。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。<br>◎Bh-IV-2 區域人文。 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。<br>4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 | 1.聽力評量<br>2.口語評量<br>3.書寫評量<br>4.實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | | | | |
| **4**<br>(9/21-9/25) | 第一單元<br>白糖粿 | 閩-J-C3<br>透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Be-IV-2 影音媒材。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。<br>◎Bh-IV-2 區域人文。 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。<br>4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。<br>4-IV-3 能運用 | 1.口語評量<br>2.書寫評量<br>3.實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | | | | |
| 5<br>(9/28-10/2) | 第一單元<br>白糖粿 | 閩-J-A1<br>拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。<br>閩-J-B2<br>透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體 識讀能力。<br>閩-J-C3<br>透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Be-IV-2 影音媒材。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。<br>◎Bh-IV-2 區域人文。 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。<br>4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。<br>4-IV-3 能運用閩南語文寫出 | 1.書寫評量<br>2.實作評量<br>3.口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 | | 觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | | | | |
| 6<br>(10/5-10/9) | 第二單元<br>來去屏東海生館蹓一暝 | 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。<br>閩-J-B1<br>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | ◎Aa-IV-2 漢字書寫<br>◎Ab-IV-1 語詞運用<br>◎Ab-IV-2 句型運用<br>Ba-IV-4 自我覺察<br>◎Be-IV-1 數位資源<br>◎Bg-IV-1 口語表達 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.口語評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【海洋教育】<br>海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。<br>海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |
| 7<br>(10/12-10/16)<br>第一次定期考試 | 第二單元<br>來去屏東海生館蹓一暝 | 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文 | ◎Aa-IV-2 漢字書寫<br>◎Ab-IV-1 語詞運用<br>◎Ab-IV-2 句型運用<br>Ba-IV-4 自我 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【海洋教育】<br>海 A1 能從海洋探索 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 化特色，以增進自我了解。<br>閩-J-B1<br>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 覺察<br>◎Be-IV-1 數位資源<br>◎Bg-IV-1 口語表達 | 語的口語表達。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | | 與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。<br>海B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。 | | |
| 8<br>(10/19-10/23) | 第二單元 來去屏東海生館蹓一暝 | 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。<br>閩-J-C1<br>透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關 | ◎Aa-IV-2 漢字書寫<br>◎Ab-IV-1 語詞運用<br>◎Ab-IV-2 句型運用<br>Ba-IV-4 自我覺察<br>◎Be-IV-1 數位資源<br>◎Bg-IV-1 口語表達 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.書寫評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【海洋教育】<br>海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。<br>海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | | | | | | |
| 9<br>(10/26-10/30) | 第二單元<br>來去屏東海生館蹓一瞑 | 閩-J-A1<br>拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。<br>閩-J-B1<br>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。<br>閩-J-C1<br>透過閩南語 | ◎Aa-IV-2 漢字書寫<br>◎Ab-IV-1 語詞運用<br>◎Ab-IV-2 句型運用<br>Ba-IV-4 自我覺察<br>◎Be-IV-1 數位資源<br>◎Bg-IV-1 口語表達 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.口語評量<br>2.書寫評量<br>3.實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【海洋教育】<br>海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。<br>海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | | | | | | |
| 10<br>(11/2-11/6) | 第二單元<br>來去屏東海生館蹓一瞑 | 閩-J-A1<br>拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。<br>閩-J-B1<br>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用 | ◎Aa-IV-2 漢字書寫<br>◎Ab-IV-1 語詞運用<br>◎Ab-IV-2 句型運用<br>Ba-IV-4 自我覺察<br>◎Be-IV-1 數位資源<br>◎Bg-IV-1 口語表達 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.口語評量<br>2.聽力評量<br>3.遊戲評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【海洋教育】<br>海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。<br>海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 於家庭、學校與社區之中。<br>閩-J-C1<br>透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | | | | | | |
| 11<br>(11/9-11/13) | 第三單元<br>四秀仔錢 | 閩-J-A2<br>具備運用閩南語文從 事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。<br>閩-J-A3<br>具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能 | ◎Aa-IV-2 漢字書寫<br>◎Ab-IV-1 語詞運用<br>◎Ab-IV-2 句型運用<br>Ba-IV-4 自我覺察<br>◎Be-IV-1 數位資源<br>◎Bg-IV-1 口語表達 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 力，並激發創新應變之潛能。 | | 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | | | | |
| 12<br>(11/16-11/20) | 第三單元<br>四秀仔錢 | 閩-J-A2<br>具備運用閩南語文從 事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。<br>閩-J-A3<br>具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 | ◎Aa-IV-2 漢字書寫<br>◎Ab-IV-1 語詞運用<br>◎Ab-IV-2 句型運用<br>Ba-IV-4 自我覺察<br>◎Be-IV-1 數位資源<br>◎Bg-IV-1 口語表達 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.實作評量<br>2.口語評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |
| 13<br>(11/23-11/27)<br>**第二次定期考試** | 第三單元<br>四秀仔錢 | 閩-J-A2<br>具備運用閩南語文從 事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。<br>閩-J-A3 | ◎Aa-IV-2 漢字書寫<br>◎Ab-IV-1 語詞運用<br>◎Ab-IV-2 句型運用<br>Ba-IV-4 自我覺察<br>◎Be-IV-1 數 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資 | 1.口語評量<br>2.遊戲評量<br>3.實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 | 位資源<br>◎Bg-IV-1 口語表達 | 源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | | | | |
| **14**<br>(11/30-12/4) | 第三單元<br>四秀仔錢 | 閩-J-A2<br>具備運用閩南語文從 事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。<br>閩-J-A3<br>具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 | ◎Aa-IV-2 漢字書寫<br>◎Ab-IV-1 語詞運用<br>◎Ab-IV-2 句型運用<br>Ba-IV-4 自我覺察<br>◎Be-IV-1 數位資源<br>◎Bg-IV-1 口語表達 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.口語評量<br>2.聽力測驗 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |
| **15**<br>(12/7-12/11) | 第三單元<br>四秀仔錢 | 閩-J-A2<br>具備運用閩 | ◎Aa-IV-2 漢字書寫 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 南語文從 事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。<br>閩-J-A3<br>具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 | ◎Ab-IV-1 語詞運用<br>◎Ab-IV-2 句型運用<br>Ba-IV-4 自我覺察<br>◎Be-IV-1 數位資源<br>◎Bg-IV-1 口語表達 | 話的主題，並思辨其內容。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | | 力與興趣。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 | □其他:_____ | |
| 16<br>(12/14-12/18) | 第四單元<br>燒銀紙佮放炮仔 | 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。<br>閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫<br>◎Ab-IV-1 語詞運用<br>◎Be-IV-1 數位資源<br>◎Be-IV-2 影音媒材<br>◎Bg-IV-1 口語表達<br>◎Bh-IV-2 區域人文 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表 | 1.口語評量 | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 庭、學校與社區之中。<br>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。<br>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | | 達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | | | | |
| 17<br>(12/21-12/25) | 第四單元<br>燒銀紙佮放炮仔 | 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。<br>閩-J- B1 具 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫<br>◎Ab-IV-1 語詞運用<br>◎Be-IV-1 數位資源<br>◎Be-IV-2 影 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。<br>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。<br>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 音媒材<br>◎Bg-IV-1 口語表達<br>◎Bh-IV-2 區域人文 | 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | | 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 | | |
| 18 | 第四單元 | 閩-J-A2 具備運用閩南語 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___ | □跨領域統整 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| (12/28-1/1) | 燒銀紙佮放炮仔 | 文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。<br>閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。<br>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。<br>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的 | ◎Aa-IV-2 漢字書寫<br>◎Ab-IV-1 語詞運用<br>◎Be-IV-1 數位資源<br>◎Be-IV-2 影音媒材<br>◎Bg-IV-1 口語表達<br>◎Bh-IV-2 區域人文 | 話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 3.聽力評量 | 性及環境承載力的重要性。<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 | □現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | | | | | | |
| 19<br>(1/4-1/8) | 第四單元<br>燒銀紙佮放炮仔 | 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。<br>閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。<br>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫<br>◎Ab-IV-1 語詞運用<br>◎Be-IV-1 數位資源<br>◎Be-IV-2 影音媒材<br>◎Bg-IV-1 口語表達<br>◎Bh-IV-2 區域人文 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | | 南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | | | | |
| 20<br>(1/11-1/15)<br>**第三次定期考試** | 第四單元<br>燒銀紙佮放炮仔 | 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。<br>閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。<br>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫<br>◎Ab-IV-1 語詞運用<br>◎Be-IV-1 數位資源<br>◎Be-IV-2 影音媒材<br>◎Bg-IV-1 口語表達<br>◎Bh-IV-2 區域人文 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 | 1.口語評量 | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。<br>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | | 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | | | | |
| 21<br>(1/18-1/20)<br>1/20<br>**課程結束日** | 總複習 | 閩-J-A2<br>具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。<br>閩-J-B1<br>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ac-IV-3 應用文體。<br>Bc-IV-1 社區活動。<br>◎Be-IV-1 數位資源。 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享 | 1.觀察評量<br>2.口語評量<br>3.遊戲評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | | 社會參與、團隊合作的經驗。<br>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | | | | |

# 高雄市立中崙國中115學年度七年級第二學期【語文領域/閩南語】課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式<br>(此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，請見註5) | 「跨領域統整或協同教學」規劃<br>(註6，無則免填) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 1<br>(2/11-2/12)<br>**2/11課程開始日** | 第一單元<br>踢銅管仔 | 閩-J-A1<br>拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫<br>◎Ab-IV-1 語詞運用<br>◎Ab-IV-2 句型運用 | 1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【家庭教育】<br>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 色，以增進自我了解。<br>閩-J-A2<br>具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。<br>閩-J-B3<br>透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | ◎Ab-IV-4 文白異讀<br>◎Ac-IV-2 散文選讀<br>Bb-IV-1 俗諺典故<br>◎Be-IV-1 數位資源<br>Bf-IV-2 藝術參與<br>◎Bg-IV-1 口語表達 | 我觀。<br>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | | | | |
| 2<br>(2/15-2/19) | 第一單元<br>踢銅管仔 | 閩-J-A1<br>拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。<br>閩-J-A2<br>具備運用閩 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫<br>◎Ab-IV-1 語詞運用<br>◎Ab-IV-2 句型運用<br>◎Ab-IV-4 文白異讀<br>◎Ac-IV-2 散文選讀 | 1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。<br>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理 | 1.口語評量 | 【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。<br>閩-J-B3<br>透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | Bb-IV-1 俗諺典故<br>◎Be-IV-1 數位資源<br>Bf-IV-2 藝術參與<br>◎Bg-IV-1 口語表達 | 與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | | | | |
| 3<br>(2/22-2/26) | 第一單元<br>踢銅管仔 | 閩-J-A1<br>拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。<br>閩-J-A2<br>具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫<br>◎Ab-IV-1 語詞運用<br>◎Ab-IV-2 句型運用<br>◎Ab-IV-4 文白異讀<br>◎Ac-IV-2 散文選讀<br>Bb-IV-1 俗諺典故<br>◎Be-IV-1 數位資源 | 1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。<br>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 | 1.口語評量<br>2.書寫評量 | 【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 解決生活問題的能力。<br>閩-J-B3<br>透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | Bf-IV-2 藝術參與<br>◎Bg-IV-1 口語表達 | 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | | | | |
| **4**<br>(3/1-3/5) | 第一單元<br>踢銅管仔 | 閩-J-A1<br>拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。<br>閩-J-A2<br>具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。<br>閩-J-B3<br>透過閩南語 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫<br>◎Ab-IV-1 語詞運用<br>◎Ab-IV-2 句型運用<br>◎Ab-IV-4 文白異讀<br>◎Ac-IV-2 散文選讀<br>Bb-IV-1 俗諺典故<br>◎Be-IV-1 數位資源<br>Bf-IV-2 藝術參與<br>◎Bg-IV-1 口 | 1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。<br>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行 | 1.口語評量<br>2.書寫評量<br>3.實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | 語表達 | 表達溝通。 | | | | |
| 5<br>(3/8-3/12) | 第一單元<br>踢銅管仔 | 閩-J-A1<br>拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。<br>閩-J-A2<br>具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。<br>閩-J-B3<br>透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美， | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫<br>◎Ab-IV-1 語詞運用<br>◎Ab-IV-2 句型運用<br>◎Ab-IV-4 文白異讀<br>◎Ac-IV-2 散文選讀<br>Bb-IV-1 俗諺典故<br>◎Be-IV-1 數位資源<br>Bf-IV-2 藝術參與<br>◎Bg-IV-1 口語表達 | 1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。<br>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【家庭教育】<br>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | | | | | | |
| 6<br>(3/15-3/19) | 第二單元<br>爸仔囝 | 閩-J-A2<br>具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。<br>閩-J-B1<br>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。<br>閩-J-C1<br>透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關 | ◎Aa-IV-2 漢字書寫<br>◎Ab-IV-1 語詞運用<br>◎Ab-IV-2 句型運用<br>Ba-IV-4 自我覺察<br>◎Be-IV-1 數位資源<br>◎Bg-IV-1 口語表達 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.口語評量 | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | | | | | | |
| 7<br>(3/22-3/26)<br>**第一次定期考試** | 第二單元<br>爸仔囝 | 閩-J-A2<br>具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。<br>閩-J-B1<br>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。<br>閩-J-C1<br>透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題 | ◎Aa-IV-2 漢字書寫<br>◎Ab-IV-1 語詞運用<br>◎Ab-IV-2 句型運用<br>Ba-IV-4 自我覺察<br>◎Be-IV-1 數位資源<br>◎Bg-IV-1 口語表達 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.口語評量<br>2.聽力評量 | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 與自然生態，主動參與社區活動。 | | | | | | |
| 8<br>(3/29-4/2) | 第二單元<br>爸仔囝 | 閩-J-A2<br>具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。<br>閩-J-B1<br>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。<br>閩-J-C1<br>透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生 | ◎Aa-IV-2 漢字書寫<br>◎Ab-IV-1 語詞運用<br>◎Ab-IV-2 句型運用<br>Ba-IV-4 自我覺察<br>◎Be-IV-1 數位資源<br>◎Bg-IV-1 口語表達 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.口語評量<br>2.聽力評量 | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 態，主動參與社區活動。 | | | | | | |
| 9<br>(4/5-4/9) | 第二單元<br>爸仔囝 | 閩-J-A2<br>具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。<br>閩-J-B1<br>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。<br>閩-J-C1<br>透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參 | ◎Aa-IV-2 漢字書寫<br>◎Ab-IV-1 語詞運用<br>◎Ab-IV-2 句型運用<br>Ba-IV-4 自我覺察<br>◎Be-IV-1 數位資源<br>◎Bg-IV-1 口語表達 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.口語評量<br>2.書寫評量<br>3.實作評量 | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 與社區活動。 | | | | | | |
| 10<br>(4/12-4/16) | 第二單元<br>爸仔囝 | 閩-J-A2<br>具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。<br>閩-J-B1<br>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。<br>閩-J-C1<br>透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活 | ◎Aa-IV-2 漢字書寫<br>◎Ab-IV-1 語詞運用<br>◎Ab-IV-2 句型運用<br>Ba-IV-4 自我覺察<br>◎Be-IV-1 數位資源<br>◎Bg-IV-1 口語表達 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.口語評量<br>2.書寫評量<br>3.實作評量 | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 動。 | | | | | | |
| 11<br>(4/19-4/23) | 第三單元<br>阿媽的目屎 | 閩-J-A1<br>拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。<br>閩-J-B1<br>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫<br>◎Ab-IV-1 語詞運用<br>◎Ab-IV-2 句型運用<br>◎Ab-IV-4 文白異讀<br>◎Ac-IV-2 散文選讀<br>Bb-IV-1 俗諺典故<br>◎Be-IV-1 數位資源<br>◎Bg-IV-1 口語表達 | 1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。<br>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.口語評量<br>2.書寫評量 | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |
| 12<br>(4/26-4/30) | 第三單元<br>阿媽的目屎 | 閩-J-B1<br>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫<br>◎Ab-IV-1 語詞運用<br>◎Ab-IV-2 句型運用<br>◎Ab-IV-4 文白異讀<br>◎Ac-IV-2 散 | 1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。<br>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工 | 1.口語評量<br>2.書寫評量 | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 校與社區之中。 | 文選讀<br>Bb-IV-1 俗諺典故<br>◎Be-IV-1 數位資源<br>◎Bg-IV-1 口語表達 | 具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | | | | |
| 13<br>(5/3-5/7)<br>**第二次定期考試** | 第三單元<br>阿媽的目屎 | 閩-J-A1<br>拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。<br>閩-J-A3<br>具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。<br>閩-J-B1<br>具備運用閩南語文表情達意的能 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫<br>◎Ab-IV-1 語詞運用<br>◎Ab-IV-2 句型運用<br>◎Ab-IV-4 文白異讀<br>◎Ac-IV-2 散文選讀<br>Bb-IV-1 俗諺典故<br>◎Be-IV-1 數位資源<br>◎Bg-IV-1 口語表達 | 1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。<br>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.口語評量<br>2.書寫評量 | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | | | | | | |
| 14<br>(5/10-5/14) | 第三單元<br>阿媽的目屎 | 閩-J-A1<br>拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。<br>閩-J-A3<br>具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。<br>閩-J-B1<br>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫<br>◎Ab-IV-1 語詞運用<br>◎Ab-IV-2 句型運用<br>◎Ab-IV-4 文白異讀<br>◎Ac-IV-2 散文選讀<br>Bb-IV-1 俗諺典故<br>◎Be-IV-1 數位資源<br>◎Bg-IV-1 口語表達 | 1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。<br>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.口語評量<br>2.書寫評量<br>3.實作評量 | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | | | | | | |
| 15<br>(5/17-5/21) | 第三單元<br>阿媽的目屎 | 閩-J-A1<br>拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。<br>閩-J-A3<br>具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。<br>閩-J-B1<br>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫<br>◎Ab-IV-1 語詞運用<br>◎Ab-IV-2 句型運用<br>◎Ab-IV-4 文白異讀<br>◎Ac-IV-2 散文選讀<br>Bb-IV-1 俗諺典故<br>◎Be-IV-1 數位資源<br>◎Bg-IV-1 口語表達 | 1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。<br>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.口頭評量<br>2.口語評量 | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | | | | | | |
| 16<br>(5/24-5/28) | 第四單元<br>未食五日節粽 | 閩-J-A2<br>具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。<br>閩-J-B1<br>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫<br>◎Ab-IV-1 語詞運用<br>◎Ab-IV-2 句型運用<br>◎Bb-IV-1 俗諺典故<br>◎Bb-IV-2 區域人文 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單 | 1.口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 短文，進行表達溝通。<br>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 | | | | |
| 17<br>(5/31-6/4) | 第四單元<br>未食五日節粽 | 閩-J-C1<br>透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫<br>◎Ab-IV-1 語詞運用<br>◎Ab-IV-2 句型運用<br>◎Bb-IV-1 俗諺典故<br>◎Bb-IV-2 區域人文 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。<br>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 | | | | |
| **18**<br>(6/7-6/11)<br>**畢業典禮週** | 第四單元<br>未食五日節粽 | 閩-J-A2<br>具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。<br>閩-J-C1<br>透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫<br>◎Ab-IV-1 語詞運用<br>◎Ab-IV-2 句型運用<br>◎Bb-IV-1 俗諺典故<br>◎Bb-IV-2 區域人文 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-IV-2 能從閩 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.聽力評量 | 【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。<br>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 | | | | |
| 19<br>(6/14-6/18) | 第四單元<br>未食五日節粽 | 閩-J-A2<br>具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。<br>閩-J-B1<br>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。<br>閩-J-C1 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫<br>◎Ab-IV-1 語詞運用<br>◎Ab-IV-2 句型運用<br>◎Bb-IV-1 俗諺典故<br>◎Bb-IV-2 區域人文 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享 | 1.實作評量<br>2.口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 | | 社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。<br>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 | | | | |
| **20**<br>(6/21-6/25)<br>**第三次定期考試** | 第四單元<br>未食五日節粽 | 閩-J-A2<br>具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。<br>閩-J-B1<br>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫<br>◎Ab-IV-1 語詞運用<br>◎Ab-IV-2 句型運用<br>◎Bb-IV-1 俗諺典故<br>◎Bb-IV-2 區域人文 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 校與社區之中。<br>閩-J-C1<br>透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 | | 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。<br>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 | | | | |
| **21**<br>(6/28-6/30)<br>**6/30**<br>**課程結束日** | 統整複習與學習成果發表 | 閩-J-A2<br>具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。<br>閩-J-B1<br>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ac-IV-3 應用文體。<br>Bc-IV-1 社區活動。<br>◎Be-IV-1 數 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表 | 1.觀察評量<br>2.口語評量<br>3.實作評量 | | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ | □跨領域統整<br>□協同教學規劃說明 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 位資源。 | 情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | | | | |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGam0等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。